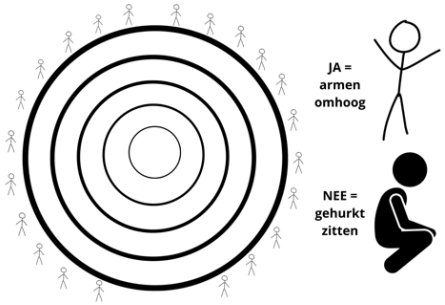
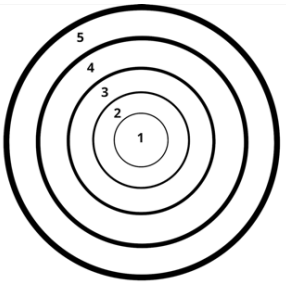
7 BEGELEIDINGSINTERVENTIES I.F.V. DOORSTROMING IN VOELEN, (NA)DENKEN EN DOEN

1



Groepsdynamisch





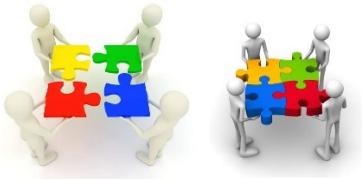
Betrokkenheid op elkaar (Forming)

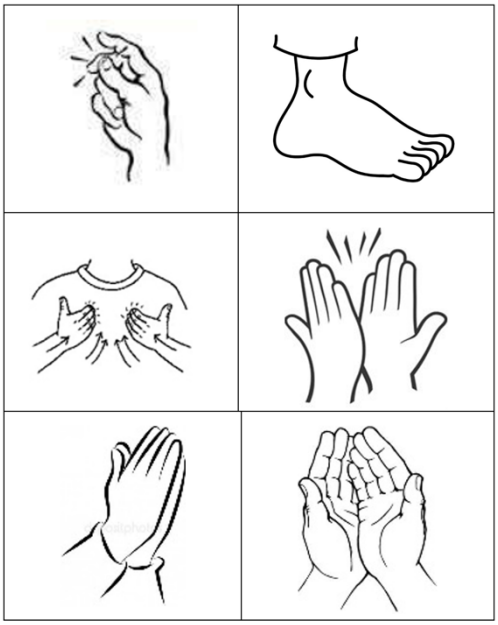
Elkaar beter leren kennen door uitspraken, stellingen
We starten de les met een groepsverbindende activiteit. Door betrokkenheid op elkaar, ontdekken de kinderen gelijkenissen en verschillen tussen zichzelf en hun klasgenoten. Zo groeit het wederzijds begrip, en wordt het gevoel van 'ik hoor erbij' versterkt.
Dit moment helpt om verbinding te leggen tussen ik, jij en wij, en vormt de basis voor de rest van de les, die draait rond samenwerking, respect en groepsvorming.

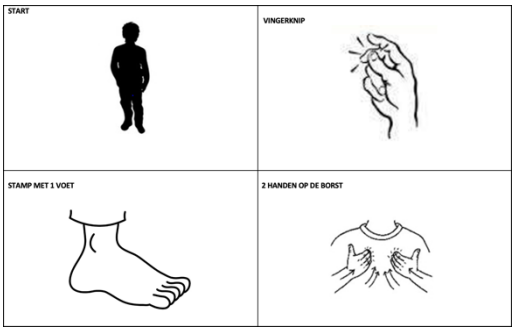
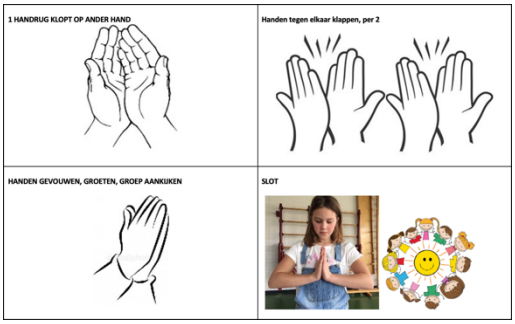
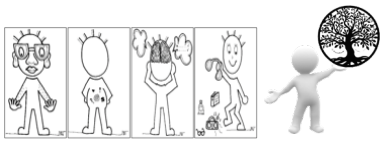
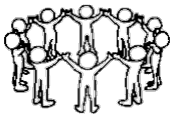
Ik ben ik en jij bent jij: niet iedereen is hetzelfde
Op de speelplaats of in een andere ruimte zijn er 5 grote cirkels aangeduid. De kinderen nemen plaats rond de buitenste cirkel. De begeleider zegt een uitspraak. Wanneer die uitspraak klopt voor iemand dan doen ze hun armen omhoog in juichhouding.
Wanneer het niet klopt voor hen, dan zitten ze gehurkt.
Opdracht 1
voorbeelden stellingen:
- Mijn lievelingskleur is blauw.
- Ik zorg voor een huisdier.
- Bij mij thuis spreken ze verschillende talen.
- Ik hou van sporten in mijn vrije tijd.
- Ik lust graag pikante gerechten.
- …

Ik & jij = wij: samenleven en samen leren
De begeleider zegt nu een stelling waar ze volledig mee akkoord kunnen gaan of helemaal niet. Ze starten steeds in groep aan de buitencirkel. Hoe meer ze akkoord gaan, hoe dichter ze bij de kern uitkomen.
Ze leren hun eigen mening nuanceren. Het akkoord is niet voor iedereen in dezelfde mate.
Opdracht 2
voorbeelden stellingen:
- Ik wil graag vele nieuwe dingen ontdekken en leren.
- Ik kan anderen helpen en iets dat moeilijk is, uitleggen.
- Ik vind het leuk om met de klas op uitstap te gaan.
- Ik hou van knutselen en creatief bezig zijn in de klas.
- Ik zorg ervoor dat onze klas rustig, fijn en veilig is voor iedereen.
- …

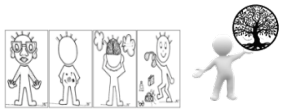
Bovenstaande oefening kan eventueel ook met een pionnetje dat een plek krijgt op een werkblad (met cirkels) dat in het midden ligt.

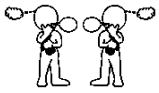
		Reflectie: - Hoe was het voor jou om een keuze te maken? - Is het gemakkelijker of net moeilijker wanneer je mocht bewegen tussen een echte ja en een neen? - Kijk eens naar de opstelling van onze groep. Wat merk je op? - …
2	 **Focusdoelen**     	**<u>Voorkennis</u>** Een klasgroep. - Wat vond je vorig jaar het fijnste? - Wie is er nieuw in de groep? Wat is er anders dit schooljaar? - Wat zou je heel graag wensen dit jaar voor deze groep? - Wanneer zou jij in deze groep goed kunnen samen leven en leren? **<u>Doelen</u>** - Ik kan mezelf tonen in deze groep. - Ik kan ontdekken wie de ander wil zijn in deze groep. - Ik kan samen leven en leren in deze groep. **<u>Subdoelen</u>** (bij andere groepsdynamische activiteiten en binnen een andere fase van groepsvorming) IK (zelfbewustzijn) - Ik leer iets nieuws over mezelf en durf dit te tonen aan de groep. - Ik durf mezelf te zijn binnen de klasgroep. JIJ (respect voor de ander) - Ik toon interesse in wie de anderen zijn. - Ik luister met aandacht als iemand iets over zichzelf vertelt. - Ik toon respect voor verschillen tussen mezelf en anderen. WIJ (groepsvorming) - Ik werk op een fijne manier samen met anderen. - Ik help mee om een veilige en warme sfeer te creëren in de klas. - Ik besef dat we allemaal verschillend zijn en dat dat ons sterker maakt als groep. - Ik voel dat ik bij de groep hoor én dat anderen erbij horen. *Groepen worden gevormd en er ontstaan systemisch bepaalde patronen, normen en waarden vanuit de verschillende unieke ikken. Er zijn verschillende fasen die een groep steeds weer doorgaat: forming, storming, norming, performing, adjourning. Werken op deze groepsdynamiek zorgt voor sociaal welbevinden en sociale vorming. Groepsdynamische oefeningen werken systeemversterkend.*

3	 **Betekenis** 	In onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. We willen een klas vormen waar iedereen zichzelf mag zijn, met zijn eigen gevoelens, gedachten en talenten. 'Ik ben ik en jij bent jij' betekent dat we verschillen mogen erkennen en waarderen. Samen vormen we een 'wij' en het benadrukt dat we samen sterker zijn, juist omdat we allemaal uniek zijn. We leren om met openheid en respect naar elkaar te kijken. Niet alleen als het leuk en makkelijk is, en ook wanneer het spannend is, wanneer meningsverschillen opduiken of het even moeilijk loopt. In die momenten bouwen we pas echt aan een hechte groep. We leren elkaar beter kennen op een speelse, lichaamgerichte en creatieve manier. Contact maak je immers niet alleen met je woorden. Jezelf en elkaar leren kennen, doe je met je hele expressie, je lichaam in beweging, je nadenken over dingen, hoe je jou voelt bij bepaalde dingen. Zo versterken we het vertrouwen, de verbondenheid en het groepsgevoel in onze klas.
4	 **Bio-energetische activiteit** zintuiglijk en motorisch 	**<u>Lichaamspercussie</u>** We gaan op een speelse en ritmische manier ons lichaam wakker maken met bio-energetische oefeningen. Dat zijn oefeningen met het lichaam die ervoor zorgen dat je lichaam goed doorstroomt, dat je energie hebt om nieuwe dingen te leren. Als je lichaam er klaar voor is, ben je er zelf ook klaar voor. **Opbouw** <u>A. Verkennen van klank en ritme via het lichaam</u> De kinderen experimenteren met verschillende geluiden die ze met hun lichaam kunnen maken, zoals vingerknippen, klappen, stampen, tikken op schouders of dijen, … We benoemen en herhalen deze klanken samen. <u>B. Voordoen en nadoen in een vaste volgorde</u> De begeleider doet een ritmisch patroon voor. De groep doet dit na. Denk aan combinaties zoals: klap – tik op borst – stamp – stamp – klap, … <u>C. Ritme aanvoelen in groep</u> De klas probeert als geheel in hetzelfde tempo het ritme vol te houden. Dit versterkt het groepsgevoel en de aandacht voor elkaar. Je kan variëren in tempo en volume (stille klap, stevige stamp). <u>D. Zelf ritme bedenken en uitvoeren</u> Kinderen mogen in kleine groepjes of individueel een kort ritmepatroon bedenken en dat voordoen aan de klas. De hele groep doet mee en volgt. We sluiten af met één gezamenlijk klasritme, gekozen of samengesteld door de kinderen.

	 	Reflectie **Ik - perspectief** - Hoe voelde het om met je lichaam geluid te maken? - Wat deed het met jou om samen in hetzelfde ritme te zijn? - Was er een moment waarop je je trots, blij of misschien onzeker voelde? - Kon je met verschillende gegevens tegelijkertijd rekening houden (bv. 2 keer klap, 1 keer stamp, 3 keer vingerknip en dat patroon 2 keer herhalen in dezelfde volgorde)? **Ik - de ander** - Wat hielp jou om goed mee te doen met het ritme van de ander? - Hoe merkte je of iemand goed samenwerkte? - Wat deed jij als iemand het ritme verloor? En hoe voelde dat voor jou? Was dat hetzelfde gevoel bij de ander? **Wij - perspectief** - Voelde je je verbonden met de groep tijdens het ritme? - Wat maakte dat het als één groep klonk of juist niet? - Hoe is het om een ritme te volgen dat iemand anders bedacht heeft? - Kon je zelf een eigen ritme bedenken? Had je nog andere ideeën?
5	 **Activiteit** 1.  2.  3. 	**<u>Introductie 7 begeleidingsstappen bij het aanleren van nieuw gedrag</u>** Bij elke nieuwe begeleidingsstap heeft de begeleider een picto ter verduidelijking gehangen aan het bord of geprojecteerd op scherm (stap 1 – 4 hangen zijn reeds op het bord gehangen gedurende de voorbije activiteiten, stap 5 en 6 hangt de begeleider nu op). De begeleider vertelt dat we telkens deze structuur volgen bij de groepsprojecten rond de sociaal emotionele vorming. Elk project zal ons iets leren over ons gedrag en hoe we 'de beste versie van onszelf' kunnen worden. - **Stap 1** zal altijd iets zijn dat we met de groep beleven. Het zullen altijd activiteiten zijn die kunnen zorgen voor meer veiligheid, vertrouwen, verbinding in de groep. We kunnen immers beter leren wanneer we ook op een fijne manier met elkaar kunnen samenleven. - **Stap 2 en stap 3** horen wat bij elkaar. We bekijken welke doelen we willen bereiken en waarom we dat doen. We geven er een beeld bij: een foto, een tekening, een symbool, … zodat iedereen het doel op dezelfde manier kan begrijpen. Hoe meer we leren over onszelf en de ander, hoe meer we elkaar begrijpen. Zo zullen er minder conflicten, ruzies, pesterijen zijn. We laten die BOM niet ontploffen.

4. 

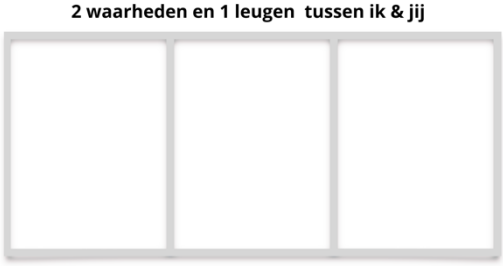
5. 

6. 

7. 

- **Stap 4** zorgt ervoor dat ons lichaam klaar is om (nieuwe) dingen te leren. Door deze lichaamsenergie maken we ook verbinding met onszelf en de groep.
- **Stap 5 en stap 6** horen ook bij elkaar. We zoeken bij de doelen activiteiten en inhouden die ervoor zorgen dat je die doelen ook echt kan beleven: dingen doen, erover nadenken, er iets bij voelen. We gebruiken hiervoor verschillende materialen, beelden en werkvormen waardoor je alles goed kan opnemen in je geheugen. Er zal altijd tijd zijn om samen te reflecteren, te vertellen over wat je precies hebt gedacht, beleefd, gedaan. Vaak wordt dit al gedaan bij de groepsactiviteiten of bij het herinneren (voorkennis voor de nieuwe doelen) van datgene dat je nog weet van een vorige ervaring of een ander project.
  Je hebt pas echt iets geleerd wanneer je het nieuwe kan oefenen op verschillende andere momenten. Soms is het zelfs heel leuk wanneer je thuis kan vertellen wat je leerde over jezelf, de ander, de groep.
- **Stap 7** is het rustmoment. We bekomen dan van alles wat we samen beleefden. Dat gebeurt door een rusthouding op je eigen plek. Er zal ook een zacht muziekje spelen. De begeleider vertelt dan een aantal belangrijke momenten en beschrijft de dingen die opgemerkt werden. Jullie hoeven niets te zeggen, enkel luisteren en tot rust komen.

<u>Waarheid of leugen IK en JIJ</u>
<u>(Forming, Storming)</u>



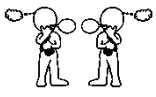
In deze activiteit leren de kinderen elkaar op een verrassende manier beter kennen. Iedereen krijgt de opdracht om drie uitspraken over zichzelf op te schrijven. Twee die waar zijn, en één die niet waar is. Die laatste mag grappig, spannend of onverwacht zijn, als het maar geloofwaardig klinkt. Daarna leest elk kind zijn of haar drie uitspraken voor aan de klas (of aan een klein groepje). De anderen proberen te raden welke van de drie de leugen is. De begeleider doet dit eerst voor vanuit zichzelf.

Voorbeeld van de begeleider:
- Ik heb ooit over vuur gestapt, een vuurloop.
- Ik speelde voetbal in een nationale ploeg.
- Ik zing al van kind af in een zangkoor.

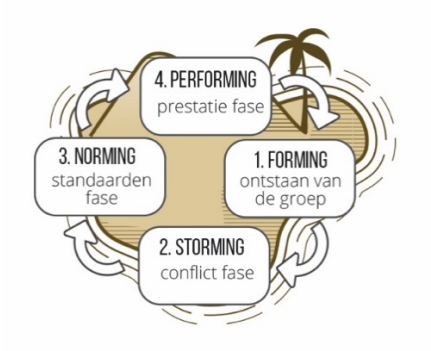
De klas stemt: Welke is de leugen? => (bv. het zangkoor)

Voorbeeld van een kind:
- Ik heb ooit in een tent geslapen in de sneeuw.
- Ik eet elke dag een banaan.
- Ik heb een papegaai die kan zingen.

De klas stemt: Welke is de leugen? => (bv. de papegaai)

	 	Reflectie Doel: deze werkvorm stimuleert nieuwsgierigheid, luisteren naar elkaar, en durven delen. - Kennen we elkaar al goed genoeg om de leugen te herkennen? - Durf jij iets verrassends over jezelf te vertellen? - Hoe goed kon jij raden bij de anderen? Hoe kon je zien of het de waarheid was of een leugen? - … **IK en JIJ => wij** **Samen bouwen aan 'wij'** In deze activiteit bouwen de kinderen vanuit hun eigen inbreng samen een groter geheel op. Ze gebruiken hiervoor verschillende bouwmaterialen zoals magneten, clics, houten blokken, …afhankelijk van wat beschikbaar is. **Verloop:** Elk kind begint met een klein bouwsel. Daarna voegen ze hun individueel stuk samen. Ze overleggen: hoe passen onze stukken samen? Wat kunnen we bouwen dat ons als groep voorstelt? Ze proberen er op te vertrouwen dat er iets samen tot stand komt. Nadien kunnen ze nog aanpassen, aanvullen. Elke groep geeft zijn bouwwerk een naam. Dat mag symbolisch, grappig of beschrijvend zijn. Ze stellen hun bouwwerk voor. Na de eerste bouwronde kan er gewisseld worden van materialen. Reflectie - Wat heb jij ingebracht in het groepswerk? - Hoe voelde het om jouw stukje te verbinden met dat van anderen? - Wat vond je moeilijk/makkelijk bij het samenwerken? - …
6	 **Reflectie en transfer** 	**Reflectie en transfer** Na de acitviteiten nemen we tijd om stil te staan bij wat de kinderen ervaren, gevoeld en geleerd hebben. We verbinden hun ervaringen met het grotere geheel: hoe willen we als klasgroep samenleven, samenwerken en omgaan met elkaar? We maken de brug naar: - verdere klaswerking rond groepsdynamiek - waarden of afspraken, regels binnen onze klas en school - de ontwikkeling van een veilige, warme groep waarin iedereen zich gezien voelt. Deze reflectie en transfer is afhankelijk van de fase(n) waarin de groepsdynamiek zich bevindt.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>



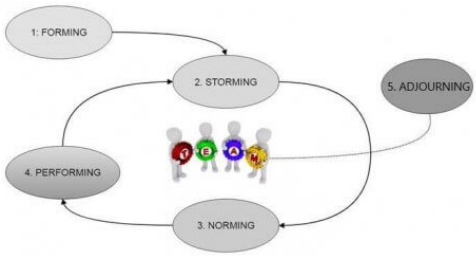

</td>
<td>Reflectie
- Wat neem jij mee uit deze les over jezelf, de ander en de groep?
- Wanneer voelde jij je écht deel van de groep vandaag?
- Wat hebben we vandaag geleerd over hoe we kunnen samenwerken?
- Welke waarden vonden we belangrijk tijdens het samenwerken (bv. respect, luisteren, eerlijkheid, hulpvaardigheid, …)
- Hoe kunnen we die waarden vasthouden in de rest van het schooljaar?

Andere groepsdynamische oefeningen
Tijdens het schooljaar kunnen er verschillende stappen getraind worden op verschillende momenten.
Bv. bio-energetische oefeningen tijdens de turnles, een activiteit gekoppeld aan een leerinhoud, een geleerde vaardigheid inzetten tijdens speelplaats, vrije tijdsmomenten, transferopdrachten die verder uitgewerkt worden in (klas)groep, los van de structuur van de 7 begeleidingsstappen, aandacht voor de groepsdynamiek.

De systeemversterkende activiteiten bij de verschillende fasen van groepsvorming (forming, storming, norming, performing, adjourning) worden steeds aangepast aan de doelgroep, de ontwikkelingsleeftijd, de mogelijkheden.

Bij sommige doelgroepen zal het proces van forming, storming en norming steeds opnieuw starten.
Groepsdynamisch zullen we daarom ook werken vanuit systeemversterkende oefeningen die de verbinding leggen met: zichzelf, de ander (mens en dier), taal, voorwerpen (transitioneel object, knuffeldieren, anker), de omgeving, materialen en mogelijkheden, …
Bv. door een voorwerp uit de ruimte te kiezen dat voor hen belangrijk is, vertellen ze al iets over zichzelf aan de ander. De verschillende voorwerpen die samen in een kring komen, vertellen dan iets over de interesses, de leefwereld van deze groep.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Reflectie op muziek</td>
<td>Rustmoment
- Rusthouding op de eigen plek
- Muziek (bv. bineaural beats, instrumentaal piano, …)
- De begeleider vertelt wat hij opgemerkt heeft, er wordt teruggekoppeld naar het proces.
- De nodige nabijheid geven</td>
</tr>
</table>

Korte info per fase in het proces van groepsvorming



Forming

Wat gebeurt er?

Op zoek naar connecties. Hoe werkt alles in deze groep, deze ruimte, deze organisatie? Krijg ik een plek in deze groep? Wie ben ik? Wie is de ander? Mag ik erbij horen? Is het hier veilig voor me? Geef ik de ander kansen om erbij te horen?

Wat is er nodig?

Tijd maken voor groepsvorming en het creëren van veiligheid, vertrouwen, verbinding. Voorspelbaarheid en duidelijkheid geven vanuit een bepaalde structuur. Werken vanuit het evenwicht tussen stimuleren en sturen. Zorgen dat er een steunnetwerk is voor elk kind in de klas.
Kinderen verwelkomen, zorgen dat ze 'gezien' worden. Kinderen uitnodigen om zichzelf kenbaar te maken.
Diversiteit toejuichen en de groep een identiteit laten ontwikkelen.
Leren kennen van de ander vooraleer er (voor)oordelen komen.

Mogelijke activiteiten

- Kringgesprekken, onthaalmomenten waarbij ze zich kunnen en mogen tonen.
- Inrichting van de klas koppelen aan hun leef- en interessewereld.
- Een verjaardagskalender en andere speciale gebeurtenissen reeds aanduiden op een jaarkalender.
- Zichzelf voorstellen door een paspoort te ontwerpen met bepaalde gegevens.
- Een portret van de ander maken met knipsels, … en de ander voorstellen.
- Werken met silhouetten en profielen van elkaar ontdekken.
- Een klasdagboek introduceren met de quote van de dag, een bijzondere gebeurtenis, …
- Werken met foto's van vroeger en verschillen en gelijkenissen van iemand ontdekken (bv. babyfoto).
- Een klaskrant, een groepswebsite opbouwen.
- Elkaar brieven laten schrijven (los van sociale media), een vraag van de ander beantwoorden.
- Vertellen over een meegebracht voorwerp.
- …

Storming

Wat gebeurt er?

De strijd om het leiderschap tussen de informele leiders van de groep. Hoe gaan we met elkaar om? Wie is hier de baas? Wie kan ik beter op afstand houden? Hoe leer ik opkomen voor mezelf? Door wie laat ik me leiden? Welk voorbeeld wil ik volgen?

Wat is er nodig?

Consequent begrenzen naast onvoorwaardelijke verbinding.
Reageren op ongewenst gedrag vanuit logische gevolgen. Bijvoorbeeld verantwoordelijkheid leren opnemen voor de gevolgen van hun gedrag. Vaak vanuit nabijheid en sturing van de leraar/begeleider.
Voorwaarden scheppen voor een positieve groepssfeer. Verschillen beklemtonen als een verrijking van jezelf.
De nodige aandacht besteden aan het omgaan met conflicten. Van fouten leerkansen maken.
Voorbeeldgedrag staat centraal bij het voorleven van bepaalde waarden en normen.

Mogelijke activiteiten

- Leren samenwerken: eerst naast en daarna mét elkaar. Een bepaalde rolverdeling, taak geven = individuele verantwoordelijkheid en een gemeenschappelijk doel. Rollen van geven en nemen afwisslen (bv. wisselend leiderschap aanvaarden).
- Reflectie inlassen waaruit keuzes, regels ontstaan bij het omgaan met conflicten.
- Praten over hoe emoties en gevoelens, gedrag beïnvloeden en hoe ze voor zichzelf een innerlijke rust kunnen bekomen.
- Lichaamstaal, gevoelenstaal, woordenschat meegeven om hun denken, nadenken over, te verwoorden.
- Pesten direct begrenzen en evenveel aandacht geven aan slachtoffer én dader. Werken rond schuld en schaamte, passend bij het gebeuren.
- Probleemoplossend leren denken, herstelgerichte cirkels introduceren, leren omgaan met dilemma's.
- Complimenten en feedback leren geven en ontvangen.
- Kinderen leren reflecteren op eigen handelen, evalueren van een proces en effect van bepaalde keuzes.
- Leren hoe ze een conflict kunnen oplossen.
- Samen een uitdaging aangaan (bv. samen iets opbouwen vanuit bepaalde materialen).
- Leren omgaan met winnen en verliezen. Hoe een gezonde competitie opbouwen?
- …

Norming

Wat gebeurt er?

Vastzetten van de normen, regels en gedragsverwachtingen.
De waarden en normen in de groep zijn helder voor iedereen.
Zo gaan we met elkaar om, zo zijn onze manieren.

Wat is er nodig?

Introduceren en verankeren van routines, rituelen, ritme, rustmomenten.
Zelf bepaalde waarden voorleven en verduidelijken. Waardenopvoeding meegeven en hieruit groepsnormen laten ontstaan in functie van veiligheid. Kinderen inspraak geven over de normen, de afspraken in de groep. Grenzen en regels, hoge verwachtingen, … duiden bij activiteiten.
Overzicht en regie behouden als begeleider/leraar (bv. het verschil tussen regels die opgelegd zijn en afspraken die ontstaan in een groep).

Mogelijke activiteiten

- De groep laten nadenken over gedragsverwachtingen.
- Activiteiten rond waarden en normen binnen de verschillende culturen aanbieden.
- Projecten aanbieden om de sociaal emotionele kennis, vaardigheden, attitudes, inzichten te ontwikkelen.
- Luister- en spreekoefeningen aanbieden om actief te leren luisteren en zich expressief te leren uiten.
- Transfers leggen naar speelplaats, vrije tijd, thuissituatie en/of leefcontext.
- Sociale problemen leren opmerken, verschillende perspectieven leren innemen en oplossingen bedenken.
- Een bepaalde positie innemen in de groep vanuit bepaalde gevoelens en behoeften.
- Morele dilemma's bespreken.
- …

Performing

Wat gebeurt er?

De kinderen hebben nood aan een stimulerend leef- en leerklimaat. De groep en de verschillende individuen zijn voorspelbaar. De eigen rol en positie is duidelijk.
Ze weten met wie ze goed kunnen samenleven en met wie ze samen kunnen leren.
Er is een bepaalde loyaliteit naar bepaalde personen en hun gedrag. Ze kunnen omgaan met de groepscultuur.

Wat is er nodig?

Vriendschappen aanmoedigen in goede en in moeilijke periodes.
Steunfiguren in de klas inzetten voor bepaalde kinderen om individuen bestaansrecht te geven in de groep.

Mogelijke activiteiten

- Iets organiseren door de groep (spelnamiddag, kookfestijn, schoolfeest, opendeurdag, …).
- Een tentoonstelling maken over een bepaalde onderwerp en dit voorstellen aan andere groepen (bv. beroepskeuze uitleggen in de bovenbouw, secundair).
- (Creatieve) ideeën delen via een digitale omgeving.
- Ruimere verbanden met externen vooropstellen (bv. een actie voor een goed doel aanbrengen en acties bedenken).
- Een eigen, verzonnen verhaal laten opbouwen in verschillende series.
- …

Adjourning

Wat gebeurt er?

Het einde van een traject is in zicht (bv. einde schooljaar). De motivatie om te leren vermindert. Ergernissen worden afgereageerd op een ander terwijl ze ook extreem loyaal kunnen blijven aan elkaar. Het afscheid komt in zicht en dat geeft spanning, stress voor velen. Tegenstrijdigheden van strijd en/of bondgenoten; vitten en klitten.

Wat is er nodig?

Nood aan een pedagogisch klimaat waarin de sfeer steeds opnieuw aangestuurd wordt tot het einde. Erkenning en bevestiging van deze moeilijke fase.
De cultuur van vriendschap en samenhorigheid benadrukken.

Mogelijke activiteiten

- Terugblikken op hun groepsgeschiedenis en vooruitblikken op wat ze zeker meenemen van elkaar en het groepsgebeuren. Kennismakingsbezoek nieuwe leerkracht, school.
- Een brief schrijven aan de volgende groep met tips en tricks om het schooljaar te overleven.
- Bepaalde zaken afronden, niet laten hangen. Gevoelens en emoties beeldend weergeven.
- Een schoolreis, een meerdaagse, … in afstemming met de behoeften van de kinderen.
- Een afsluitingsritueel aandacht geven. Afscheidsavond met de ouders/opvoeders.
- Tegel op de speelplaats beschilderen en achterlaten voor de andere groepen met een beeld, een quote.
- …

Materialen

- 7 begeleidingsinterventies
- Stellingen op kaartjes of digitaal (bv. “ik hou van sporten”, …)
- Krijt of ander materiaal om een kringopstelling te maken
- Kijkwijzer met focusdoelen en visuele voorsteling
- Kijkwijzers kaartjes met ritmepatronen
- Kaartjes of sjabloon voor kinderen om hun 3 zinnen op te schrijven (waarheid, leugen)
- Bouwmaterialen: clics, magneten, houten blokjes, lego, …
- Muziekbox, rustgevende muziek
- Korte info per fase en enkele ideeën voor activiteiten